

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Primera propuesta: actividad número 1

Llegamos al aula y Plín, que a veces hace travesuras, nos ha dejado la clase hecha un desastre.

Por el suelo encontramos unos trozos de tubería, unas pajitas, unos globos, unos bolígrafos, unas toallitas de secarnos las manos y millones de papelitos de la troqueladora y otros restos de recortes.

Madre mía, comienzan las preguntas:

¿Habrá hecho una fiesta? Pero, con quién si no se deja ver?

¿Habrá estado haciendo alguna obra de arte de las que tanto le gustan?

¿Tenemos que recoger todo esto?

Bueno, por fin miramos en el cofre y nos ha dejado un escrito:

“No he tenido tiempo de recoger, ya se hacía de día.

¿Me ayudáis?

Reto:

No se puede usar la escoba.

Pista:

Frota, frota y vuelve a frotar

Que la magia te puede ayudar.

Perdón me he equivocado.

No se llama magia

Se llama ciencia ¡¡alocadooo!!

Después de un rato intentando descifrar el mensaje, buscar soluciones, pensar cómo lo podemos hacer...sí a nadie se le

ocurre nada, la profe observa lo sucio que está uno de sus bolígrafos y comienza a limpiarlo frotando muy fuerte con una de las toallitas. Entonces lo deja en el suelo encima de los papelitos ¡¡¡ET VOILÀ!!!: ¡¡muchos se quedan pegados!!.

A partir de este acontecimiento y fomentando su curiosidad, comenzamos a experimentar y a la vez a comentar lo que va pasando. Lo anotamos y hacemos un dibujo sobre la experiencia.

Vamos a dejar estos materiales en el rincón de la ciencia y descubrimos que Plín nos ha dejado un personaje, que en este caso será Tales de Mileto. Lo investigaremos esta semana y averiguaremos qué tiene que ver con todo este lío que hemos preparado.

Actividad número 2

Esta semana el aula está perfecta. Plín, agradecido por recoger sus papeles, nos ha dejado un regalo: en una caja hay varios imanes.

Comenzamos a probar por la clase a ver qué ocurre. Volvemos a la asamblea y lo comentamos.

Después sentados en círculo probamos a adivinar qué pasará con otros objetos que ha puesto la profe.

Los clasificaremos en dos grupos colocándolos sobre dos cartulinas que tengan sus correspondientes logotipos : un imán y un imán tachado. Colocaremos también dos etiquetas con esas palabras tan largas que vamos a estudiar (haciendo de paso la clase de lecto-escritura):

FERROMAGNÉTICOS/ NO FERROMAGNÉTICOS

Vamos como siempre a dejar estos materiales al rincón de la ciencia y aparece otro personaje que en este caso será Platón.

Ya tenemos trabajo de investigación.

Actividad número 3

Comenzamos a investigar al nuevo personaje a pensar en su descubrimiento sobre lo que luego aprenderemos que se llama “magnetismo inducido”. Comenzaremos también a elaborar nuestro cuadernillo con su biografía y otros datos que vayan surgiendo.

Paralelamente les presentaré, de nuevo en el momento asamblea, el experimento con los materiales que nos ha proporcionado hoy Plín sobre el magnetismo inducido. Iremos anotando en los carteles correspondientes las preguntas, dudas y por otro lado conclusiones a las que vayamos llegando. Siempre teniendo en cuenta que el cartel de las conclusiones podrá sufrir cambios por los nuevos descubrimientos que vayamos haciendo.

En días sucesivos experimentarán ellos y ellas en grupos de cuatro, luego por parejas e incluso en algún momento, de forma individual.

Después del momento de experimentación, habrá un momento de puesta en común y exposición. En el caso de los equipos correrá a cargo del o la portavoz que previamente habrán sido acordados. Es en este momento cuando ante preguntas como “qué pasaría si...” vamos descubriendo nuevas cosas sobre el magnetismo y sus propiedades.

Por ejemplo ¿qué pasaría si ponemos un papel entre el imán y la llave? ¿conseguiríamos seguir formando la cadena de objetos?

Animando siempre al alumnado a hacerse nuevas preguntas y plantear nuevas situaciones que aunque a nosotros nos parezcan peregrinas y absurdas, debemos dejar que las comprueben por sí mismos.

Seguiremos experimentando un tiempo con estos materiales en el rincón de la ciencia de manera libre.

Actividad número 4

Hoy Plín nos ha dejado un reto en su carta.

Ah, y un nuevo personaje “Tito Lucrecio Caro”.

En nuestra alfombra había unos cuantos clips metidos en una botella y una carta en el cofre que decía:

“Jugando con estos clips, se me han caído dentro de la botella. Como soy de tamaño pequeño y no tengo mucha fuerza, quiero que investiguéis si hubiera alguna manera de sacarlos sin darle la vuelta a la botella ni tener que cogerla”.

Planteada la prueba y después de haber experimentado el poder de nuestros imanes para atravesar algunas superficies,, dejamos tiempo para pensar...

A ver si se les ocurre que podemos subir los clips con el imán hasta la boca de la botella. (Al principio el imán no está a la vista).

Una vez resuelto el enigma, haremos sucesivos experimentos con otros recipientes, otros materiales, poniendo dentro de la botella objetos ferromagnéticos y otros que no lo sean y preguntando qué pasará...

Y otros juegos aprovechando esta propiedad de nuestro imanes: carrera de cucharas moviéndolas con el imán por debajo de la mesa, el ascensor subiendo y bajando un muñeco de plástico al que hemos pegado una plaquita de hierro, que de paso nos servirá para trabajar la cadena numérica y otros conceptos matemáticos.

Actividad 5

Trabajaremos la leyenda del pastor con sus correspondientes actividades: comprensión, vocabulario, dramatización.

Investigaremos así mismo sobre la región de Magnesia que aparece en el cuento y el país al que pertenece enriqueciendo así nuestros conocimientos de geografía y de otras culturas.

El tiempo que dure el trabajo con el cuento y la investigación sobre Grecia, será a provechado para repetir y recordar todos los experimentos que hemos hecho hasta ahora. Con ello daremos tiempo al alumnado a asentar sus aprendizajes, recapitular y rememorar lo aprendido, para poder introduciendo nuevos experimentos hasta donde sea posible.